

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы

Б1.0.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Современные подходы к обучению русскому языку как родному

Разработчик:
Коренева А.В. ,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 21.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на осно-ве системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИД-1 ук-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 ук-1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3 ук-1. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4 ук-1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5 ук-1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику основных подходов к обучению русскому языку как родному; - технологии их реализации в учебном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уроки русского языка, определять реализуемые на них подходы и технологии; - осуществлять отбор оптимальных технологий реализации основных подходов к обучению русскому языку и проектировать уроки с учетом конкретных задач; - результативно применять образовательные технологии на практике. <p>Владеть: методами выявления индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности обучаемых, их способностей, интересов и потребностей</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1 ук-3. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИД-2 ук-3. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИД-3 ук-3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. ИД-4 ук-3. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. ИД-5 ук-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	

<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1 ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста. ИД-2 ук-6 Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. ИД-3. ук-6 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. ИД-4. ук-6 Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИД-1. оПК-1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2. оПК-1. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД-3. оПК-1. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИД-1. оПК-2 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ; виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИД-2 оПК-2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при проектировании ООП и разработке их научно-методического обеспечения. ИД-3 оПК-2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p>	

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИД-1. опк-3. Демонстрирует знания образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2 опк-3. Осуществляет эффективное взаимодействие с другими специалистами в процессе организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности ИД-3 опк-3. Демонстрирует владение методами и приемами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами оказания адресной помощи различным категориям обучающихся</p>	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ИД-1 опк-5 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ИД-2опк-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 опк-5 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИД-1 опк-6. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 опк-6. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 опк-6. Использует методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИД-1 опк-7. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
	ИД-2 опк-7. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода	
	ИД-3 опк-7. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку в школе. Востребованность личностно ориентированного обучения в современной школе. Психолого-педагогические концепции личностно ориентированного образования в трудах российских ученых (Е. Ф. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) Цель и задачи личностно ориентированного обучения, его основные принципы. Специфика личностно ориентированного подхода к обучению русскому языку.

Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых. Обученность, обучаемость и познавательные интересы школьников как главные категории индивидуализации. Учет психических и психофизиологических особенностей, влияющих на языковое и речевое развитие человека (темперамент, принадлежность к интровертам-экстравертам, асимметрия мозга). Типы обучаемых (интроверты, экстраверты, правополушарники, левополушарники и пр.) и учет их индивидуальных особенностей при выборе приемов и методов обучения русскому языку и речевой деятельности.

Тема 2. Технологии реализации личностно ориентированного подхода. Основные личностно ориентированные технологии (технология модульного обучения; педагогика сотрудничества; технология индивидуального обучения; технология разноуровневого обучения; технология развивающего обучения; игровые технологии; технология проблемного обучения и др.). Их характеристика: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности. Специфика использования на уроках русского языка.

Тема 3. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в школе

Коммуникативная компетенция как конечная цель обучения русскому языку. Структура коммуникативной компетенции. Содержание коммуникативной компетенции (знания, умения, навыки). Речеведческая теория как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.

Коммуникативная направленность обучения в трудах отечественных методистов. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках развития речи. Деятельностная форма усвоения речеведческих понятий как основное требование современной лингводидактики. Специфика коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в школе.

Тема 4. Технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода.

Принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода.

Коммуникативные технологии и методы (круглый стол, дискуссия, дебаты; мозговой штурм, мозговая атака; социально-психологический тренинг; сократический диалог и др.). Их характеристика: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

Технология игрового обучения. Цели, задачи и основные характеристики технологии. Ролевые и деловые игры как основной метод обучения. Виды деловых игр и их признаки.

Технологии ситуативного моделирования на занятиях по русскому языку. Коммуникативно-ситуативные упражнения и задачи как основные приемы обучения.

Специфика использования технологии развития критического мышления и технологии диалогового взаимодействия на уроках развития речи.

Тема 5. Культуроведческий подход к обучению русскому языку в школе

Культуроведческая компетенция в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся. Структура культуроведческой компетенции. Содержание культуроведческой компетенции (знания, умения, навыки). Теория диалога культур как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.

Культуроведческая направленность обучения в трудах отечественных методистов.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF

2. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>

3. Личностно-ориентированное обучение : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182>

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /

О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015; 2017. – 176 с.

Дополнительная литература:

5. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2007. – 464 с.

6. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

7. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [для бакалавров, специалистов и магистров, обуч. по пед. направл. и спец.] / Д. Г. Левитес ; Рос. акад. образования. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

8. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учеб.-метод. пособие / И. В. Муштавинская. - 2-е изд. - СПб. : КАРО, 2014. - 144 с.

9. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

10. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. – 432 с.

11. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. - Москва : Педагогика, 1990. - 190 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>

2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	1	
Лекции	10	10
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	68	68
Всего часов по дисциплине	108	108
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
зачет	-	-

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
Очная форма	
1	Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку в школе
2	Технологии реализации личностно ориентированного подхода
3	Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в школе
4	Технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода
5	Культуроведческий подход к обучению русскому языку в школе